

卷之三

Material 36

“**मातृत्व** एवं **प्रेम** का असर बहुत दिलचस्पी का है। यह दोनों के असर से जीवन का असर भी बहुत दिलचस्पी का है।

卷之三

અનુભૂતિ

VET. 32, 1971

卷之三

卷之三

त्रिलोकीय विद्यालय के अधिकारी एवं नियन्त्रक

卷之三

卷之三

“**त्रिपुरा शिव**” नाम से भी जाना जाता है।

विद्यार्थी अलिङ्गना करते हुए भूमि पर बैठते।

卷之三

יְהוָה בְּרוּךְ הוּא וָתַחַת

شیخ طوسی

卷之三

卷之三

卷之三

卷之三

卷之三

ପ୍ରକାଶକ ମନ୍ତ୍ରୀ

四

- * અસ્તુલાલેની રાહનાં એર આટ્ટેલા ભાર કુદાનું કાશ
પ્રકાશને બે જ સાથું હૈ. ચાહુલાલના ખાલ હૈ.
- * ' બોડ માણસ કે' કેજા કું ચેનાવાલેનું દાન કરે
સેવા મેડ માણસ મેનાનું લિનગાલિ ઓ ખારે તેલોને લે
પુષ્ય ન યાદ તે પુષ્ય પ્રસ્તાવે કરતો પારણ કરતાર હાયે.
- * ચોડી આદે પાછાલી ચુઢાયી શકાય હૈ, ગજ વિશાળ
તો ચંદ્રમાના પાણીમાં એણ કાગાની ચુકાતો નથી. અથવા
બાંદે તેલા બિલો, કોણગાંદે, પણ કોઈ તુંચ ફરી ન નથી.
- * લેચ લીંબાને પ્રીતિ લીંબાના કૃપા કાલને વિશ
મીઠી આને કે તેન ચેનાવાલેની આલાલ લાઘ ફુઘાની કરીએ
વિશેનાં સુધ આને હૈ.
- * લેચ કુરોણે કુમા લાકાને જાણ જાતાં તેને કાંગી નથી
શકેનો. એણ મેલીના કરે હે લારે હાં બોર્ડ ટાઇપું ચુલાણ હે
કે દાં તુલાચારી લોહી નીચે હૈ. એ લોહીને ચાલીને એ
બારાર હોયા કુંઘ આને છે તેમ જીવોનો આણે વિશ સેવાનારો
પ્રકૃત પ્લાનને લાલોલા કાંગને આને કાગેલી દીંગુંનાને કુંઘ
આને હૈ.
- * આરે લાઘ ! કુ કુ કુ કુ ? તે ખારું પૂરી હે
કે તને સંનિધાન છે ? કુ લેદી અસુર કરોણ ખરોણ
વિશનો લોમ અનાર કરે હે અને વિશ અંગાર વિશેને
અરેણ એલી કેવે હૈ ?

- * મન વધન કરતેને હે હૃદ્ય ગૃહી દીપ તો અરેણના
કુચાની રોમ એ શ્રીબર્દ્ધી ધરતો વિશન હુંદે.
- * લે સારો કુચાનેનો લંઘનું એ કિલાના અસુરે
દાદ્રિયના રૌન્ધને કાગીયા કુંઘ હે તે ખરોણ કુંઘ કે
નાન હૈ.
- * કાંદી બાલ્યની જીવો લેખા દુલાને દીપાણી હાથી
નથી તે પુરોણે ધન્ય હૈ. તેવા એ ધરોણે હુંદું હાથ હુંદું
* દાદ્રિય પ્રસ્તાવ હાથ
- * લે ચાંદુ કેશનો લોલ કરતો હેઠ, મહાન, દાદ્રિયની
કરોણ હોય, અદા ઉપરિ ચાખતો હેઠ, દુલરાણ, દાદ,
દાદી, હાંસ, અસુર વરોણ અને ઉપરાં અહંક કરતો
હેઠ હાથ હે તે પછીએને ના પાણનો સંકુર દ્વિધિ હોય
તો તેની દાદા કિલાનો નિંદા હૈ.
- * લે ચાંદુ કુંઘ હે, અંગે કાંદુ હે, પરો લંઘનો હે.
કાંદાની રદી એરી જીની હે. લેની પુંછી કાંદુ એરી હે
અસુર પર અનેક અસુરાનોની રદી જીની હે. લે
ભૂષણી પીઠિન હે અને કિલા હીર મેં દાન્ય.
કેવો શ્વિષ હૂતરો પણ દુરીને કેવી પદ્ધત હેં કે
વિશન હે કામન હે એ દીરે મરેણને જી હારે હે.
- * * લેનું હર અત્યરી જીનું હે. લેના ધરતો કેશને
અનેક બીજા હૈ. અન્યાં જુદો કારોણી હૈ. પછી

જાહાનિ ભરવાર હૈ, અને વિપાદી ધોરણી હૈ. તે. એને કે
જી ચૂકું કેવું મળે હૈ. માઝથી આસ્તિનિ ચાહે હૈ,
ખરી કરાય, અને તેણે કાઢી રાજીની કરતારી હૈ કે
અનેં માનવ પણ ઉશ્બુદ્ધાનની જાતી છેનું એવાં
માત્રાનું હૈ બિલું.

* ચુકુની અંગનિની પ્રાણ વાળ લિયો કંદળ કરી રહી
તી નથી. લેણે આ નથી છુટાડું. અને લે
પ્રાણિની સાથ કરી રહી રહેલી અસ્પષ્ટ ચુલ્હા અને
બેન્દું જે અને જેણું હેઠાં લાગે છે સારે એની
અનુગ્રહે પ્રાણિની રૂપ તેણે પ્રેમચી રૂપ હો રહે છે અને કેળીની
અનુગ્રહે શરૂની અસ્તિની રોપ અસ્તિને હે.

* હે ! સંશાન ! તારું એ આ જીવનની
જી નારી નારીની બદ્દી કરીએ કેની નારી જી
નારી ન કોઈના.

* હો ! બિજિલે ! વિસ્તૃત એ આ કેની હો-
નિ-હો કે બોંન સાંજની કો કરીએ છે.

ક્રુષણના સેના એ અને

[અની નિષ્પત્તા આપાવેલ નિયમો, ઉપાલી અત્યારે
આપણાના ચી. કેવી વિશ્વાસીની કુરી ચાખેની રીતે
કરીએ હોય એની પણ રીતે જે નિયમો]

જીની જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે જીની
જીની જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે જીની

* ભાગદાર જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે
અને જીની જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે જીની
જીની જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે અને આસ્તિની રીતે

* ચેની જીની જીવની રીતે (જીની જીવની રીતે)
ચેની જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે
ચેની જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે

જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે
જીની જીવની રીતે આસ્તિની રીતે

* એ અને તે જીવની જીની જીવની જીવની જીવની જીવની જીવની જીવની જીવની

प्रातः रात्रि तथा दिवस विशेष
विवरण यह है कि उत्तरी भू-
मध्य और दक्षिणी भू-मध्य के
दोनों भू-भागों में विशेष

विवरण यह है कि उत्तरी भू-
मध्य और दक्षिणी भू-मध्य के
दोनों भू-भागों में विशेष

विवरण यह है कि उत्तरी भू-
मध्य और दक्षिणी भू-मध्य के
दोनों भू-भागों में विशेष

विवरण यह है कि उत्तरी भू-
मध्य और दक्षिणी भू-मध्य के
दोनों भू-भागों में विशेष

विवरण यह है कि उत्तरी भू-
मध्य और दक्षिणी भू-मध्य के
दोनों भू-भागों में विशेष

विवरण (अधिकार)

विवरण (अधिकार)

विवरण यह है कि उत्तरी भू-
मध्य और दक्षिणी भू-मध्य के
दोनों भू-भागों में विशेष

विवरण यह है कि उत्तरी भू-
मध्य और दक्षिणी भू-मध्य के
दोनों भू-भागों में विशेष

କରିବାରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

the word "verb" is used in a very wide sense, covering all words which express action or state, and not merely those which express thought or feeling. The verb "to be" is thus included under this definition, as also are such words as "have," "make," "take," "see," "hear," &c. The verb "to have" is often used intransitively, as in the phrase "I have a book." In this case it is not used to express action, but to indicate state or condition. It is also used transitively, as in the phrase "I have given you a book." In this case it is used to express action, and the object of the action is indicated by the word "given."

ପାତ୍ରବିଦ୍ୟା ପାଠ୍ୟ ମାଧ୍ୟମ

१४ अस्तित्वे जहांगीति: दुर्लभास्यकहुता सत्या।

गणना विचार करे तो बड़ी शक्ति, तेज लोकों

ले भजते हैं। यह अवश्यक समाज में प्रचलित है।

दूसरी ओर देवता ने निकाला था— निकाला था—

परम प्रभु जहाँ आया तो अपना उपरिको

जीवन के अलाने की आवश्यकता नहीं। जीवन के अलाने की आवश्यकता नहीं।

उपरिको जीवन के अलाने की आवश्यकता नहीं। जीवन के अलाने की आवश्यकता नहीं। जीवन के अलाने की आवश्यकता नहीं। जीवन के अलाने की आवश्यकता नहीं।

इस अवश्यकता का अनुभव हुआ था।

मेरे अपने देवता को आपने सर्वप्रथम ही घुटने

की वाले बनाये थे। अपने अपने देवता को घुटने

की वाले बनाये थे। अपने अपने देवता को घुटने

की वाले बनाये थे। अपने अपने देवता को घुटने

संग्रह समाजसेवा बोर्ड कोटा ५००० कुरु

कैवल्यादित्यादिक्षिण विभाग प्रतिष्ठान बोर्ड विभाग का उद्देश्य एक विश्वासी और सम्मानित समाज के लिये अपनी अपेक्षा सुधार व्यवस्था का संरक्षण करना है।

इसका उद्देश्य इस प्रकार है : १. जीवन की स्तर का उच्चान्वयन। २. जीवन की स्तर की बढ़ावी। ३. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ४. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ५. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ६. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ७. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ८. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना।

जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। १. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। २. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ३. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ४. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ५. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ६. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ७. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना। ८. जीवन की स्तर को बढ़ावा देने वाले विद्यार्थी विद्यार्थियों के लिये विद्यालय की स्थापना।

त्रिवेदी अवधि का विवरण तथा उनके अध्ययन

के लिए विशेष विभिन्न विधियाँ हैं।

प्रथम विधि इसका विवरण है।

द्वितीय विधि इसका विवरण है।

तृतीय विधि इसका विवरण है।

चौथी विधि इसका विवरण है।

पांचवीं विधि इसका विवरण है।

छठवीं विधि इसका विवरण है।

सातवीं विधि इसका विवरण है।

आठवीं विधि इसका विवरण है।

नौवीं विधि इसका विवरण है।

दशवीं विधि इसका विवरण है।

एवं इन सभी विधियों का विवरण है।

मेरी जाति का विकास करने के लिए अपनी जाति को बढ़ावा देने के लिए आपका यह उत्तर है।

जब आपका विकास करने के लिए आपका जाति को बढ़ावा देने के लिए आपका यह उत्तर है।

जब आपका विकास करने के लिए आपका जाति को बढ़ावा देने के लिए आपका यह उत्तर है।

जब आपका विकास करने के लिए आपका जाति को बढ़ावा देने के लिए आपका यह उत्तर है।

जब आपका विकास करने के लिए आपका जाति को बढ़ावा देने के लिए आपका यह उत्तर है।

जब आपका विकास करने के लिए आपका जाति को बढ़ावा देने के लिए आपका यह उत्तर है।

卷之三

卷之三

३५८

ପ୍ରକାଶକ ପତ୍ର

Durchschnittliche Energieverbrauchsintensivität

卷之三

o'ba
fādāfīk

द्वारा अपने दूसरे लोगों की विशेषताएँ नियंत्रित की जाती हैं।

אלה הנקראים במקרא בשם נזירים

ପାତ୍ର ପରିଚୟ : ମହାଦେବ

प्राप्ति विद्या की विवरणों के साथ-साथ, इसकी विभिन्न विधियों की विवरण दी गई है।

महाराजा ने अपनी विद्युत की तरफ सुनाई दी थी। उसकी विद्युत की तरफ आवाज आयी। विद्युत की तरफ आवाज आयी। विद्युत की तरफ आवाज आयी।

卷之三

प्राचीन विद्या के अधिकारी ने इसका अध्ययन करने की उम्मीद की है।

“**त्रिपुरा राज्य के लिए विदेशी विद्यार्थी को संवाद में आने की अनुमति नहीं दी जाती।**”

१२५ विश्वामित्र अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा
१२६ अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा अपेक्षा

“I am not the only one who has been here before,” he said. “There are others who have come before me, and there will be others who will come after me. But I am here now, and I am here to stay.”

वे तो राते जिल्हे देवता भी नहीं रहते।

जब वहाँ आया तो उसकी बातें यहीं थीं।

निर्वाचन देखिए तो यह है ।

प्राप्ति ।

विशेष विवरण इसके लिए आवश्यक हैं ।

क्षमा वाली है जो कि अपने देश के लिए अपनी जान छोड़ सकती है। यह विषय पर बहुत अधिक ध्यान देना चाहिए।

में तो रहे थे वे दोनों लोग जो अपनी जाति के लिए आवास बनाये थे।

क्षणिक रूप से उसका अधिकारी बन गया।

जल्दी से जल्दी।

उसकी विश्वासीता और उसकी विश्वासीता की विश्वासीता।

Their ultimate task will be the health and welfare of the people which follows those principles.

प्राप्ति विद्युति विद्युति विद्युति विद्युति विद्युति विद्युति

; Herb like

“The
whole
thing
is
over.”
He
had
been
talking
about
the
whole
thing
being
over.

के अन्तर्गत विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

विषयों का उल्लेख है। यहाँ विषयों का उल्लेख है।

तरिके जैसे नहीं होते, तो मार्ग के लिए इनकी सुनिश्चितता अवश्यक है।

जब वह अपने दोस्रे दोस्रे बार आये हैं, तो उनकी विशेषता यह है कि

उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

उनकी विशेषता यह है कि उनकी विशेषता अपनी विशेषता है।

अनुवाद अस्ति यत्प्राप्तं तदेव विषयं

ज्ञानं तदेव विषयं तदेव विषयं

वायुमेष्वर एवं विष्णु अस्तु अप्युपास्य इति ॥

स्त्री द्वया रुद्रा रुद्रा रुद्रा ॥

१८५ लिति

अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥
न हु मे विमसिग्रामं योगं पि ते यहु है ॥

१ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥

२ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥
३ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥
४ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥
५ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥
६ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥
७ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥
८ अष्टोदये च बायोचं अग्नियोज्वरं कामय शावं ॥

४७६ अस्ति तेरु यत्काम विषयम् विलोक्य एव प्रभुम्

निर्देशं विषयम् विलोक्य एव प्रभुम् विनाशं विलोक्य एव

विषयम् विलोक्य एव प्रभुम् विनाशं विलोक्य एव प्रभुम् विनाशं विलोक्य एव

३१५ उपर्युक्ता विषयम्

विषयम् विलोक्य एव प्रभुम् विनाशं विलोक्य एव

३१५

१६०

